

T.C
ÇİĞLİ KAYMAKAMLIĞI
80. YIL KÜÇÜKÇİĞLİ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafil ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını bu yıl güncellenerek son halini almıştır. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

80. Yıl Küçükçığı İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca temel eğitim veya daha ileride lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

80. Yıl Küçükçığı İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi okul idaresi ve öğretmenlerinin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu son şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmiştir. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Çağlar ERBEK
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER:	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Çağlar ERBEK	Müdür	Adalet TOPAL	Sınıf Öğretmeni
Adile TATLI	Müdür Yardımcısı	Faruk ESNAF	Sınıf Öğretmeni
		Özge SENEM KEŞKEK	İngilizce Öğretmeni
		Tülin UYSAL	OAB Başkanı

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Çevre köylüleri ilk olarak 1931 yılında, okumak için Büyükçiğli'ye giden çocuklara 1 derslik, bir salon ve müdür odasından oluşan okul binasını inşa etmişler ve binada ilkokul 3. Sınıfa kadar tek öğretmenli olarak eğitim öğretime devam edilmiştir. 1960 yılında yine köy bütçesi ile 4 derslik, beslenme odası, araç gereç odası ve kömürlük bölümleri olan yeni bina inşa edilmiş ve bu bina üç öğretmenli olarak eğitim öğretime başlamıştır. 1973 yılında 3 öğretmenli birleştirilmiş sınıfla normal eğitime devam edilmiş ve eski bina 1980 yılına kadar sağlık ocağı olarak hizmete devam etmiş ve daha sonra yıkılmıştır.

1973 depreminde okulun çatı ve duvarları çatlamış, kullanılmaz hale gelmiştir. Bu durum üzerine o günkü Müdüre Nuriye CÜRE, İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile temasa geçerek 419.000TL ödenek çıkartmış ve okulun onarımını yaptırmıştır. Ayrıca öğrenciler için tuvalet, okul için odun kömür deposu yaptırılmış, ön bahçe betonlanmış, beslenme odası ile depo sınıfa dönüştürülmüştür.

1974 yılından itibaren 5 sınıf ve 5 öğretmenli olarak müstakil okul müdürlüğü haline, 1976/1977 yılında öğretmen sayısı 10 a çıkmış ve ikili öğretime başlanmıştır.

1980 yılında şehir okulu statüsüne kavuşan okulumuzda 1984/1985 yılında 3.000.000 TL ayrılarak çatı, tuvaletler ve elektrik donanımı yenilenmiştir.

1993 yılında okul müdürü Erol BÜYÜKHAN'ın girişimleriyle okul arka bahçesine 6 derslikli 3 katlı ek bina ve 1997 yılında yeni öğrenci tuvaletleri, anasınıfı ve işlik sınıfının bulunduğu ikinci bir ek bina inşa edilerek eğitim öğretime kazandırılmıştır.

1998 yılında İlçe Kaymakamı Mevlüt KURBAN'ın gayret ve yardımları ile okulun tüm binaları kaloriferli sisteme geçilmiş, 2001 yılında 2. Ek bina üzerine çok amaçlı salon inşa edilmiştir.

2001 yılında meydana gelen sel felaketinde oldukça zarar gören okul ana binası, Milli Eski Atletimiz ve Büyükşehir Belediyesi Sosyal Kültürel Hizmetler Dairesi Başkanı Semra Aksu'nun girişimleriyle onarılmış, Okul Müdürü Vekili Can Sayın'ın girişimleri ile 3 katlı 9 derslikli ve 2 idari odanın bulunduğu yeni ana bina inşa ettirilerek 2003 yılında eğitim öğretime kazandırılmış, okul bahçesi asfaltlatılmış ve bahçe duvarları, korkulukları yaptırılmıştır. Eski ana bina ders dışı eğitim faaliyetlerinde kullanılmak üzere kullanıma açılmıştır.

2002 ve 2003 yıllarında okulumuz yetişkinler için gece ve gündüz, okuma yazma bilmeyen çevre halkına kurs olanağı sağlamış ve bu insanlara gördükleri eğitim sonucunda sertifikaları verilmiştir.

2003/2004 eğitim öğretim yılında okulumuzda otistik öğrenciler için Bağımlı OÇEM Sınıfı açılmıştır.

2004 yılında Okul Müdürü Ayhan GÜNDÜZ 'ün çabaları sonucu Fen Laboratuvarı, işlik atölyesi, müzik sınıfı hizmete girmiştir.

2005 yılında okul binalarının iç onarımları yapılmış ve bina kullanımı yeni düzenlemeleri gerçekleştirilmiştir. Özel eğitime ihtiyacı olan kaynaştırma eğitimine tabi öğrenciler için bireysel eğitim destek sınıfı açılmıştır.

2006 yılında okula bir bilgisayar sınıfı kazandırılmıştır.

12.06.2012 yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesiyle okulumuz 80. Yıl Küçükçiğli İlkokulu adını almış ve sadece anasını, OÇEM Özel Eğitim Sınıfı ile ilkokul 1, 2, 3, 4. Sınıflarına eğitim-öğretim vermeye başlanmıştır.

2015 Yılında okulumuz çok amaçlı salon ses sistemi işler hale getirilmiş, 66 adet sabit konferans salonu koltuğu monte edilerek kullanıma kazandırılmıştır. Mevcut Atatürk Köşesi yenilenmiş, 7 adet gece görüşlü kamera sistemi kurularak 7/24 okul güvenliği için kayıt sistemi kurulmuştur.

2019 yılında Öğretmenler Odası bakanlığımızın örnek projesine uygun olarak baştan sona yenilenmiştir.

Okulumuz halen 1 Müdür Odası, 1 Müdür Yardımcısı Odası, 1 V.H.K.İ Odası, 1 Rehberlik Servisi, sabahçı ve öğlenci olmak üzere 2 okul öncesi dersliği, 1 OÇEM özel eğitim sınıfı, 16 derslik, 1 çok amaçlı salon, 1 öğretmenler odası, 1 spor odası, 1 arşiv, 1 kantin, 2 soyunma odası, 1 aile birliği odası, 1 malzeme odası ile İlkokul olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İZMİR		İlçesi: ÇİĞLİ			
Adres:	Anadolu Caddesi No:1014	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/x8ELH6F6G472		
Telefon Numarası:	0-232-386 47 49	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	729072@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://80yilkucukcigliio.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	729072	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1948		Toplam Çalışan Sayısı	27		
Öğrenci Sayısı:	Kız	247	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	264		Erkek	3
	Toplam	511		Toplam	26
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		135,2	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Açıklama [F12]: Alttaki tablodan alınacaktır.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	3	19	22
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	5	28	33

Açıklama [F13]: *Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	700	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	80	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1026	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1202			
Okul Kapalı Alan (m2)	1658			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	115			
Kantin (m2)	74			
Tuvalet Sayısı	18			
Diğer (.....)				

Açıklama [F14]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A Şb	6	14	20	2-C	14	13	27
Anasınıfı B Şb	7	13	20	2-D	11	16	27
Anasınıfı C Şb	10	9	19	3-A	14	13	27
Anasınıfı D Şb	10	9	19	3-B	18	11	29
Özel Eğt. Sın.	1	3	4	3-C	14	12	26
1-A	12	15	27	3-D	17	12	29
1-B	13	13	26	4-A	13	12	25
1-C	12	12	24	4-B	8	19	27
1-D	13	12	25	4-C	12	15	27
2-A	15	13	28	4-D	12	15	27
2-B	15	13	28				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	19	İnternet Bağlantı Hızı	

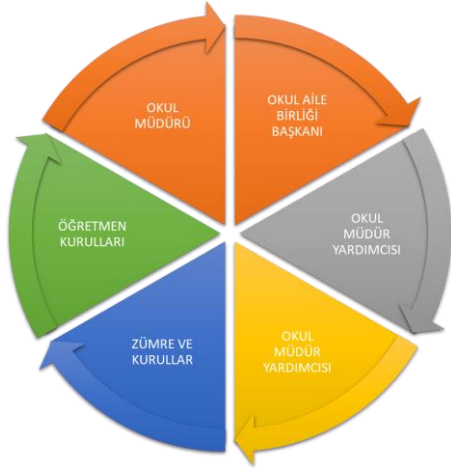
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	19974,39	16943,05
2017	34451,80	33862,99
2018	31552,50	18072,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

KAÇ TANE					6. KRİTER (ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ)					
1	2	3	4	5	TEST	SORGULAMA ADI	DEĞERLENDİRME	SONUÇ	ORT.	
3	3	4	10	17	1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,95	
0	6	6	10	15	2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,94	
6	3	4	16	8	3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,46	
3	11	3	14	6	4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,24	
4	3	3	11	16	5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,86	
8	3	4	11	11	6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,38	
1	4	2	15	15	7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,05	
3	3	5	11	15	8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,86	
5	3	5	8	16	9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,73	
6	3	1	14	13	10	Okulun içi ve dışı temizdir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,68	
12	2	8	9	6	11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,86	
15	8	5	9	0	12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	AZ KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,22	
8	2	4	12	11	13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,43	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

KAÇ TANE					7. KRİTER (ÇALIŞANLARIN MEMNUNİYETİ)				
1	2	3	4	5	TEST	SORGULAMA ADI	DEĞERLENDİRME	SONUÇ	ORT.
1	2	2	10	6	1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,86
0	0	0	12	9	2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,43
0	2	1	12	6	3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,05
0	1	3	13	4	4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,95
1	2	1	15	2	5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,71
1	2	2	14	2	6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,67
3	2	0	13	3	7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,52
0	1	2	13	5	8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,05
0	2	0	14	5	9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,05
2	1	2	12	4	10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,71
0	3	0	13	5	11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,95
2	0	1	13	5	12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,90
0	0	1	14	5	13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,20

Veli Anketi Sonuçları:

KAÇ TANE					6. KRİTER (VELİ MEMNUNİYETİ)					
1	2	3	4	5	TEST	SORGULAMA ADI	DEĞERLENDİRME	SONUÇ	ORT.	
7	5	1	45	50	1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,17	
7	5	1	43	52	2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,19	
5	8	4	41	50	3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,14	
5	14	4	46	39	4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,93	
5	6	4	35	58	5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,25	
7	10	3	38	50	6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,06	
4	16	4	43	41	7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,94	
12	7	4	40	45	8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,92	
9	3	0	28	68	9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,32	
11	11	11	40	35	10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,71	
10	7	4	37	50	11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,02	
10	16	10	41	26	12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,55	
5	13	4	40	41	13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,96	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması. -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması.
Veliler	Yeniliğe ve iletişime açık olması.
Bina ve Yerleşke	Binamızın bakımlı durumda olması.
Donanım	-Öğretmenlerin, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatlarının olması.
Bütçe	Aile Birliğinin oluşturduğu katkılarla .
Yönetim Süreçleri	- Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin alınması.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okul bahçesinin yetersiz oluşu.
Çalışanlar	Yardımcı personellerin geçici oluşu.
Veliler	Velilerimizin Eğitim düzeylerinin düşük oluşu dezavantaj teşkil etmektedir.
Bina ve Yerleşke	4 ayrı binanın oluşu olumsuzluk teşkil etmekte.
Donanım	Akıllı tahta buluhmayışı bir dezavantajdır.
Bütçe	Bakanlığın ödeneği kapsamına alınmalıdır.
Yönetim Süreçleri	Toplantılarda katılımcıların daha aktif olmaları beklenir.
İletişim Süreçleri	Sosyal faaliyetlere daha sık başvurulmalıdır.
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
Ekonomik	-Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması
Sosyolojik	-İlçemizde organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması.
Teknolojik	-Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması.
Mevzuat-Yasal	-Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık.
Ekolojik	-Gelişime açık bir bölge olması. Toplumda oluşan çevre bilinci.

Tehditler

Politik	-Okul bahçesinin elverişsiz oluşu,
Ekonomik	-Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması,
Sosyolojik	-Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim,
Teknolojik	-İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü,
Mevzuat-Yasal	-Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması
Ekolojik	-Okulun iki yönden girişi olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul çağındaki öğrencilerin % 96'sının ilkokula kayıt yaptırması.
2	Okula devamsızlığın yıl boyunca 10 gün ve daha düşük olması.
3	Oryantasyon uygulamasına Okulöncesi ve 1.sınıf öğrencilerinin % 94 katılımın olması.
4	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere cevap verecek donanımda sınıfın olmaması.
5	Yabancı öğrenci sayısının az olması ve okula devam ediyor olmaları.
6	Okul öncesine kayıt % 94 oranındadır.
7	Okul öncesi ve ilkokulda tam gün eğitim için derslik ihtiyacı bulunmaktadır.
8	Okula başlayan öğrencilerin % 75'nin okul öncesi eğitim almış olmaları.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuzdaki sosyal faaliyet sayısının yeterli olması.
2	Sosyal faaliyetlerin katılımın % 70 dolaylarında olması.
3	Sınıf tekrarı yapan öğrenci olmaması.
4	Ders araç ve gereçleri bakımından yerli olması.
5	Akademik başarının yanında iyi davranışlar kazandırılması.
6	Öğrencinin ön planda ve aktif olduğu; eğlenirken öğrendiği bir öğrenme ortamının sağlanması.
7	Okulumuzda 4.sınıfı bitiren öğrencilerin % 100'nün orta öğretime devam ediyor olması.
8	Öğretmen kadrosunun deneyimli ve özveriye olmaları.
9	Okul öncesi eğitimine ulaşım oranı % 94 olması.
10	Ders araç ve gereçleri bakımından yeterli olması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Sınıf bazında öğrenci sayısının 20-25 aralığında olması.
2	Okulumuzun bakımlı olması,
3	Temizlik ve hijyen bakımından yeterli olması.
4	Isınmanın Doğal Gaz ile sağlanması.
5	Çok amaçlı salonunun olması.
6	Bilişim alt yapısının olması.
7	Oyun alanlarının geliştirilmesi.
8	Yangın merdiveni inşa edilmesi.
9	Okul öncesi eğitimi % 100'e çıkarmak için derslik ihtiyacı bulunmaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Dürüst, samimi, iyi niyetli yaklaşımlarla tüm veli, öğrenci ve çalışanlarla güven duygusu vererek olumlu bir işbirliği ortamı tesis etmek, madde ve insan kaynaklarını etkin ve verimli bir şekilde kullanarak nitelikli ve çağdaş bir eğitim ortamı oluşturmaktır.

Açıklama [F15]: (Okul türü gereği okulunuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

VİZYONUMUZ *

Ulu önder Mustafa Kemal Atatürk'ten emanet aldığı meşalenin ışığında, öğrencilerini hayata hazırlayan; akademik ve sosyal yönden ulusal ve uluslararası düzeyde etkin öğrenci yetiştiren; farklı eğitim modellerini çağdaş normlara taşıyan; dinamik yapısı nedeniyle, öncelikle tercih edilen; üyesi olmaktan daima onur duyulan örnek bir okul olmaktır.

Açıklama [F16]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyondan farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

TEMEL DEĞERLERİMİZ*

1. Şeffaflık
2. Güvenilirlik
3. Yeniliklere açık olma (Sürekli gelişim ve değişim)
4. Katılımcılık
5. Etik değerlere bağlılık
6. Cumhuriyet değerlerine bağlılık
7. Tarihsel bilinç
8. Kurumsal performans
9. Bilimsellik

Açıklama [F17]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğümüz, var olmasını arzu ettiğimiz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	% 95	% 96	% 97	% 98	% 99	% 100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	% 95	% 96	% 97	% 98	% 99	% 100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 90	% 92	% 94	% 96	% 98	% 100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 5	% 4	% 3	% 2	% 1	% 0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%92	%95	%97	%98	%99	%100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	165	197	230	275	300	350

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin toplam kitap okuma sayısı	1200	1300	1400	1500	1600	2000
PG.1.1.b	Sınıf kitaplıklarından faydalanan öğrenci sayısı	400	440	460	480	490	510
PG.1.1.c.	Sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	75	80	85	90	100	125
PG.1.1.d.	Sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	20	30	40	50	60	70
PG.1.1.e.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı.	400	450	511	515	520	520

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okuldaki kitap okuma sayılarını plan dönemi sonuna kadar % 20 arttıracak.	Okul Müdürlüğü	Eylül-2019/Haziran-2020
1.1.2	Sanatsal ve Sportif faaliyetlere katılım sayısını dönem sonuna kadar % 50 arttıracaktır.	Okul Müdürlüğü	Eylül-2019/Haziran-2020
1.1.3	Okuldaki sınıf kitaplıklarındaki kitap sayısını % 25 arttıracaktır	Okul Müdürlüğü	Eylül-2019/Haziran-2020
1.1.4	Okuldaki sanatsal faaliyet sayısını % 25 arttıracak.	Okul Müdürlüğü	Eylül-2019/Haziran-2020
1.1.5	Çevre bilinci kazandıracak etkinliklerin sayısı %50 arttıracak.	Okul Müdürlüğü	Eylül-2019/Haziran-2020
1.1.6	Temizlik ve Hijyen eğitimleri sayısı en az %25 arttıracak	Okul Müdürlüğü	Eylül-2019/Haziran-2020

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmenlerin gelişimi için kişisel ve mesleki gelişimi seminer sayısını.	1	2	3	4	5	6
PG.3.2.b	Yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımcı sayısı.	10	15	20	25	30	33
PG.3.3.c.	İş Sağlığı ve Güvenliği Sertifika sahibi personel sayısı.	15	25	33	33	33	33
PG.3,4.c	Çalışanlar arasındaki iletişimi arttırmak için düzenlenen sosyal faaliyet sayısı.	2	3	4	4	5	5
PG.3,5.d	Badana yapılan derslik sayısı	19	19	19	19	19	19
PG.3,6.e	İnternet iletişimi sağlanana sınıf sayısı	12	17	17	17	17	17

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmenlerin gelişimi için kişisel ve mesleki gelişimi seminer sayısını % 100 arttırılacaktır.	M.E.B./İL .M.E.M	2019-2023 Dönemi
1.1.2	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	Eylül-2019-Haziran-2020
1.1.3	İş Sağlığı ve Güvenliği Sertifika sahibi personel sayısını arttırmak.	Okul İSG Kurulu	Eylül-2019-Haziran-2020
1.1.4	Çalışanlar arasındaki iletişimi arttırmak için düzenlenen sosyal faaliyet sayısı arttırılacak	Okul Sosyal Faaliyetler Kurulu	Eylül-2019-Haziran-2020
1.1.5	Badana boyası yapılacak sınıf sayısı arttırılacak.	Okul Aile Birliği	Eylül-2019-Haziran-2020
1.1.6	İnternet erişimi sağlanan sınıf sayısı arttırılacak	Okul Müdürlüğü	Eylül-2019-Haziran-2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30.000.TL	32.000 TL	35.000 TL	37.000 TL	40.000 TL	174.000 TL
TOPLAM	30.000.TL	32.000 TL	35.000 TL	37.000 TL	40.000 TL	174.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.